LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT AND COMMUNITY SERVICES

GRUPOS DE ESTUDIO DE TÍTULO I A NIVEL DE DISTRITO LOCAL

Sesión 2: **Repaso de los Mandatos B y F, y el Tablero de Datos Escolares de California**

Parents working together for Student Achievement

Agenda de la Sesión

- Bienvenida y actualización
- Normas
- Actividad de integración
- Repasar **Mandato F**

  Evaluar la eficacia del Mandato F
- Evaluar el **Mandato B** dentro la Política Título I para la Involucración de los Padres y las Familias

  Evaluar la eficacia del Mandato B
- Tablero de Datos Escolares de California
  - Usar los datos para mejorar el rendimiento académico estudiantil
  - Enfocarse en identificar las brechas en la equidad

ACUERDOS DE TRABAJO

1. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
2. Escucharemos atentamente y sin interrumpirnos mutuamente.
3. Hablaremos con respeto y seremos breves.
4. Creemos que es posible estar en acuerdo que hay desacuerdos.
5. Creemos que puede existir más de una solución a un problema.

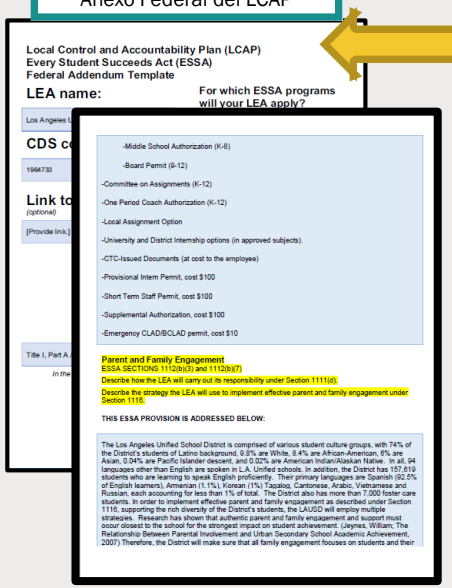
Grupo de estudio de Título I

Política para la Involucración de los Padres y las Familias

Anexo Federal del LCAP

Repaso de la Sesión I

Anexo Federal del LCAP


Local Control and Accountability Plan (LCAP)
Every Student Succeeds Act (ESSA)
Federal Addendum Template

LEA name:

For which ESSA programs will your LEA apply?

-Middle School Authorization (K-8)

-Board Permit (9-12)

-Committee on Assignments (K-12)

-One Period Coach Authorization (K-12)

-Local Assignment Option

-University and District Internship options (in approved subjects).

-CTC-Issued Documents (at cost to the employee)

-Provisional Intern Permit, cost $100

-Short Term Staff Permit, cost $100

-Supplemental Authorization, cost $100

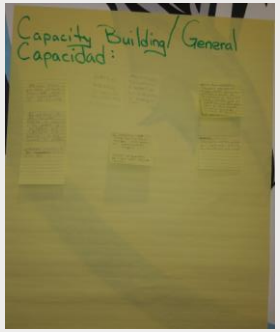
-Emergency CLAD/BCLAD permit, cost $10

Parent and Family Engagement
ESSA SECTIONS 1112(b)(3) and 1112(b)(7)
Describe how the LEA will carry out its responsibility under Section 1111(d).
Describe the strategy the LEA will use to implement effective parent and family engagement under Section 1116.

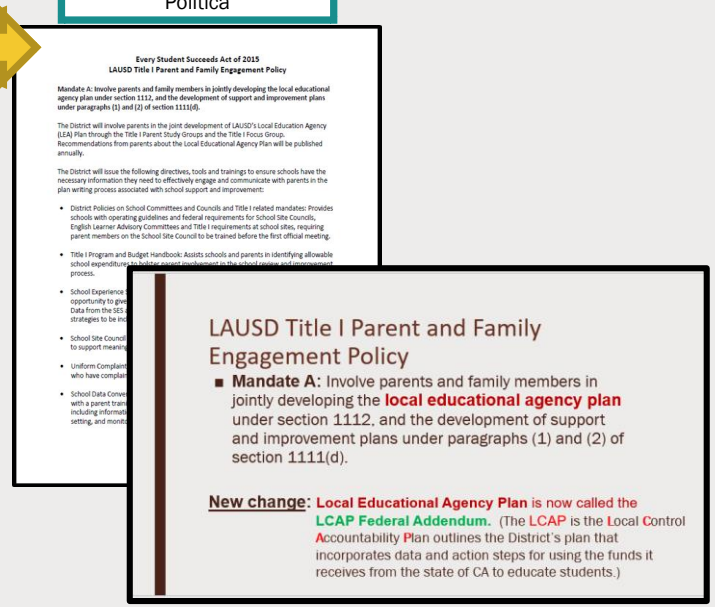
THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

The Los Angeles Unified School District is comprised of various student culture groups, with 74% of the District's students of Latino background, 9.8% are White, 8.4% are African-American, 6% are Asian, 0.04% are Pacific Islander descent, and 0.02% are American Indian/Alaskan Native. In all, 94 languages other than English are spoken in L.A. Unified schools. In addition, the District has 157,619 students who are learning to speak English proficiently. Their primary languages are Spanish (92.5% of English learners), Armenian (1.1%), Korean (1%) Tagalog, Cantonese, Arabic, Vietnamese and Russian, each accounting for less than 1% of total. The District also has more than 7,000 foster care students. In order to implement effective parent and family engagement as described under Section 1116, supporting the rich diversity of the District's students, the LAUSD will employ multiple strategies. Research has shown that authentic parent and family engagement and support must occur closest to the school for the strongest impact on student achievement. (Jeynes, William. The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Academic Achievement, 2007) Therefore, the District will make sure that all family engagement focuses on students and their

El 12 de junio de 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles aprobó la nueva política Tituló I para la Involucración de los Padres y la Familia y el Anexo Federal del LCAP.



Política


Every Student Succeeds Act of 2015
LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy

Mandate A: Involve parents and family members in jointly developing the local educational agency plan under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).

The District will involve parents in the joint development of LAUSD's Local Education Agency (LEA) Plan through the Title I Parent Study Groups and the Title I Focus Group. Recommendations from parents about the Local Educational Agency Plan will be published annually.

The District will issue the following directives, tools and trainings to ensure schools have the necessary information they need to effectively engage and communicate with parents in the plan writing process associated with school support and improvement:

- District Policies on School Committees and Councils and Title I related mandates: Provides schools with operating guidelines and federal requirements for School Site Councils, English Learner Advisory Committees and Title I requirements at school sites, requiring parent members on the School Site Council to be trained before the first official meeting.
- Title I Program and Budget Handbook: Assists schools and parents in identifying allowable school expenditures to better support involvement in the school review and improvement process.
- School Experience
- School Site Council
- Uniform Complaint
- School Data Conve

LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy

- **Mandate A:** Involve parents and family members in jointly developing the **local educational agency plan** under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).

New change: **Local Educational Agency Plan** is now called the **LCAP Federal Addendum.** (The LCAP is the Local Control Accountability Plan outlines the District's plan that incorporates data and action steps for using the funds it receives from the state of CA to educate students.)

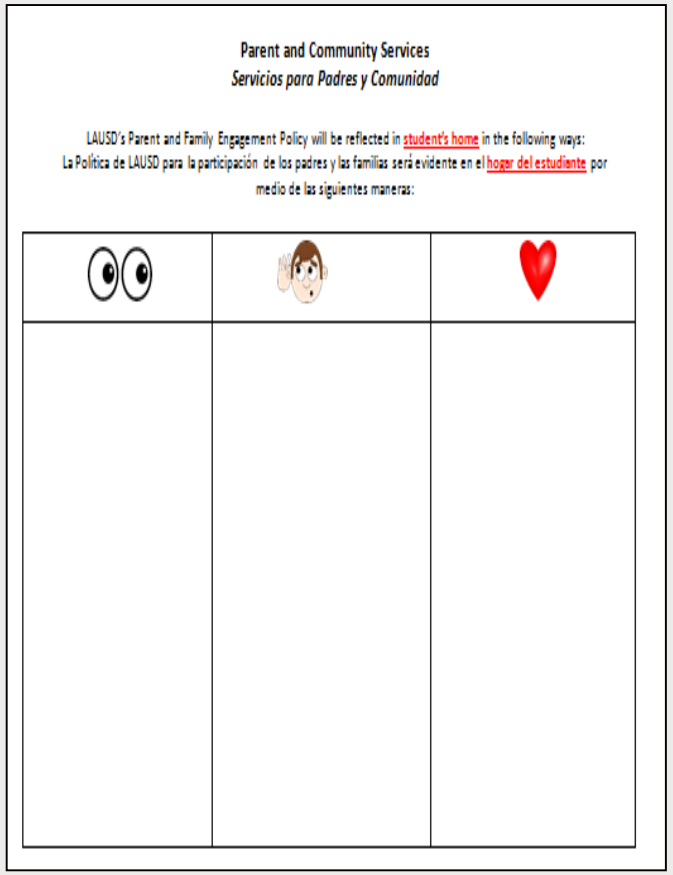
Actividad de Integración– Implementación Total de la Política para la Involucración de los Padres y la Familia

Qué

- **veríamos**
- **escucharíamos**
- **sentiríamos**

si la Política para la Familia se implementara de lleno en…

- Nuestras escuelas
- Alianzas con los Padres y los Empleados
- El hogar de nuestros estudiantes



Parent and Community Services

Servicios para Padres y Comunidad

LAUSD's Parent and Family Engagement Policy will be reflected in student's home in the following ways:
La Política de LAUSD para la participación de los padres y las familias será evidente en el hogar del estudiante por medio de las siguientes maneras:

Continuación del repaso de la Política Título I de LAUSD para la Involucración de los Padres y las Familias

Título I

El 12 de junio de 2018, la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles aprobó la nueva política Tituló I para la Involucración de los Padres y la Familia.

Política

Every Student Succeeds Act of 2015
LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy

Mandate A: Involve parents and family members in jointly developing the local educational agency plan under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).

The District will involve parents in the joint development of LAUSD's Local Education Agency (LEA) Plan through the Title I Parent Study Groups and the Title I Focus Group. Recommendations from parents about the Local Educational Agency Plan will be published annually.

The District will issue the following directives, tools and trainings to ensure schools have the necessary information they need to effectively engage and communicate with parents in the plan writing process associated with school support and improvement:

- District Policies on School Committees and Councils and Title I related mandates: Provides schools with operating guidelines and federal requirements for School Site Councils, English Learner Advisory Committees and Title I requirements at school sites, requiring parent members on the School Site Council to be trained before the first official meeting.
- Title I Program and Budget Handbook: Assists schools and parents in identifying allowable school expenditures to bolster parent involvement in the school review and improvement process.
- School Experience Survey (SES): Provides parents, students and school staff with an opportunity to give feedback on matters related to school climate and student learning. Data from the SES assists the District and schools in developing support and improvement strategies to be included in the Single Plan for Student Achievement.
- School Site Council Training Tools for Parents: Provides school staff with tools and training to support meaningful and balanced parent participation on the School Site Council.
- Uniform Complaint Procedure (UCP) Forms: Assists schools with providing UCPs to parents who have complaints and who need support.
- School Data Conversations with Parents and Families Training Tools: Provides school staff with a parent training module to increase parent awareness of available school data, including information about how school and student data can be used in plan writing, goal setting, and monitoring.

Política de LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia– MANDATO F:

- **Mandato F:** Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas servidas bajo esta parte. Esto puede incluir establecer una junta asesora de padres compuesta de una cantidad suficiente y representativa del grupo de padres o miembros de las familias a quienes la entidad educativa local presta servicios, con el fin de representar de manera adecuada las necesidades de la población a quien dicha entidad sirve con el propósito de desarrollar, repasar y modificar la política para la involucración de los padres y las familias.

¿Cómo cumple LAUSD con este mandato?

En LAUSD tenemos el Grupo de Estudio de Título I para cumplir con el Mandato F.

Hasta la fecha: Total de padres **323**

Sesión 1 X 6 Distritos Locales = **6 Sesiones** desde el 1-11-2018

Los Angeles Unified School District
Office of Parent and Community Services
Local District Title I Study Group2018-2019 Calendar

	LD Central (LDC)	LD East (LDE)	LD Northeast (LDNE)	LD Northwest (LDNW)	LD South (LDS)
	9:00 a.m. - 12:00 p.m. Meeting location: Lanterman Sped Center 2328 St. James Place (213) 749-8310	9:00 a.m. - 12:00 p.m. Meeting location: LDE Office 2151 North Soto St Los Angeles CA 90032 (323) 224-3100	9:00 a.m. - 12:00 p.m. Meeting location: Sylmar Leadership Academy 14550 Bledsoe St Sylmar CA 91342 (818) 367-1300	9:00 a.m. - 12:00 p.m. Meeting location: LDNW Office 6621 Balboa Blvd. Conference Rm: South Van Nuys, CA 91406 (818) 654-3600	9:00 a.m. - 12:00 p.m. Meeting location: LD South Office Professional Dev. Center (Aud.) 1208 Magnolia Ave. Gardena CA 90247 (310) 354-3400
1	Monday October 22, 2018	Tuesday October 23, 2018	Friday October 5, 2018	Tuesday October 30, 2018	Wednesday October 10, 2018
2	Monday November 5, 2018	Wednesday November 28, 2018	Friday November 2, 2018	Tuesday November 27, 2018	Tuesday November 13, 2018
3	Monday January 14, 2019	Tuesday January 29, 2019	Friday January 18, 2019	Tuesday January 15, 2019	Tuesday January 8, 2019
4	Monday February 11, 2019	Tuesday February 26, 2019	Friday February 22, 2019	Tuesday February 26, 2019	Tuesday February 12, 2019 *Gardena High School
5	Monday March 18, 2019	Tuesday March 26, 2019	Friday March 22, 2019	Tuesday March 26, 2019	Tuesday March 12, 2019 *Gardena High School
6	Monday May 6, 2019	Tuesday April 23, 2019	Friday April 26, 2019	Tuesday April 30, 2019	Tuesday April 9, 2019

*Gardena Senior High School 1301 W. 182nd Street - Gardena, CA 90248

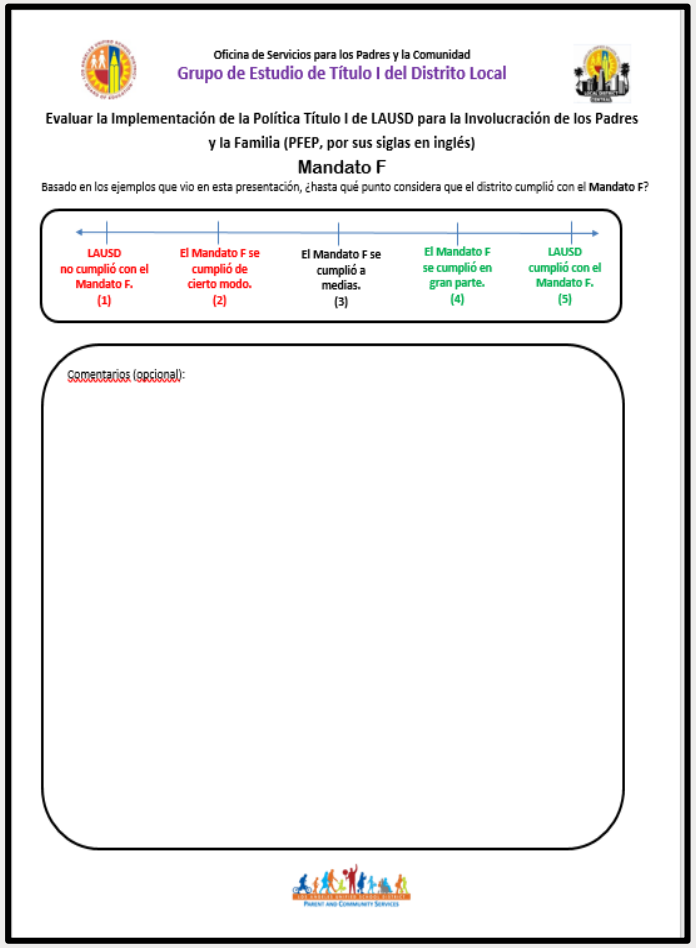
Revised: S

TitLos Angeles Unified School District Parent and Family Engagement Policy (BUL 6336.1)
Local District Title I Study Group (LDTISG) at a Glance

Timeline	Location/Dates	Time	Expectation/Presentations
October 2018	10/05/18: LD Northeast 10/10/18: LD South 10/22/18 LD Central 10/23/18: LD East 10/25/18: LD West 10/30/18: LD Northwest	9:00 am – 12:00 pm	LD TISG: Session 1 Activity: Parent Involvement vs Parent Engagement Participants will review and learn about the general
November 2018	11/02/18: LD Northeast 11/05/18: LD Central 11/13/18: LD South 11/27/18: LD Northwest 11/28/18: LD East 11/29/18: LD West	9: 12	
May 2019	05/08/18: Office of Parent and Community Services	10:00 am – 1:00 pm	LDTISG end of the year evaluation and LAUSD policies review. ➢ Review the LD TISG summary data sheets. • Grows and Glows • Identify areas of need and strategies for 2019-2020 ➢ Policy Review: • LCAP Federal Addendum • LAUSD Parent and Family Engagement Policy • TBD • TBD • TBD

Evaluar la implementación del Mandato F

- Con base a lo que LAUSD está haciendo para cumplir con este mandato y lo que usted escribió en sus notas, ¿hasta qué punto considera que el Distrito cumple con el **Mandato F** ?



Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Grupo de Estudio de Título I del Distrito Local

Evaluar la Implementación de la Política Título I de LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia (PFEP, por sus siglas en inglés)

Mandato F

Basado en los ejemplos que vio en esta presentación, ¿hasta qué punto considera que el distrito cumplió con el **Mandato F**?

LAUSD no cumplió con el Mandato F. (1)	El Mandato F se cumplió de cierto modo. (2)	El Mandato F se cumplió a medias. (3)	El Mandato F se cumplió en gran parte. (4)	LAUSD cumplió con el Mandato F. (5)

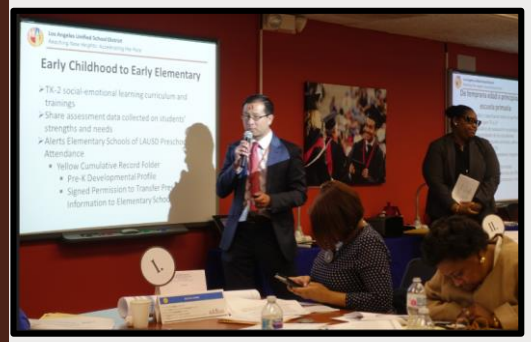
Comentarios (opcional):

Política de LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia– **MANDATO B**

- **Mandato B:** Proveer coordinación, ayuda técnica y otros apoyos necesarios para ayudar y ampliar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la entidad educativa local en la planificación e implementación de actividades eficaces para la involucración de los padres y las familias, con el fin de mejorar el desempeño académico estudiantil y el desempeño escolar, lo cual puede incluir la consulta significativa con empleadores, líderes de negocios y organizaciones filantrópicas o personas con experiencia acerca de cómo involucrar efectivamente a los padres y a los miembros de las familias en la educación.

¿Cómo cumple LAUSD con este mandato?

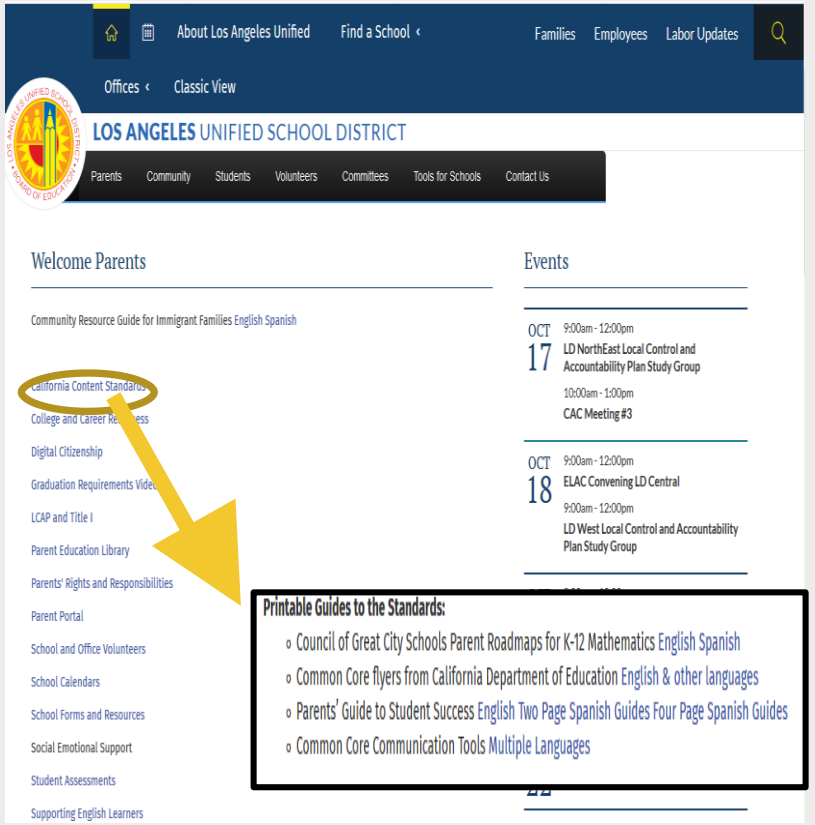
Provee coordinación, ayuda técnica e incremento de la capacidad con el apoyo de las oficinas de LAUSD.....



- Oficina de Programas Federales y Estatales de Educación (FSEP)
- Oficina del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED)
- Servicios de Salud Estudiantil y Humanos (SHHS)
- División de Tecnología Informática (ITD)
- División de Instrucción

¿Cómo cumple LAUSD con este mandato?

Proveer coordinación, ayuda técnica e incremento de la capacidad con el apoyo de las oficinas de LAUSD.....



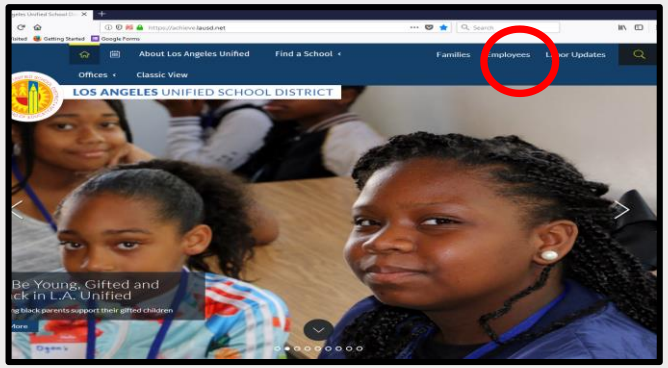
La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad hará lo siguiente

- Capacitará a todas las Unidades para la Participación de los Padres y la Comunidad del Distrito (PACE)
- Coordinará el programa de voluntariado
- Proporcionará ayuda técnica adicional a los distritos locales
- Desarrollará módulos para apoyar el involucramiento de la familia

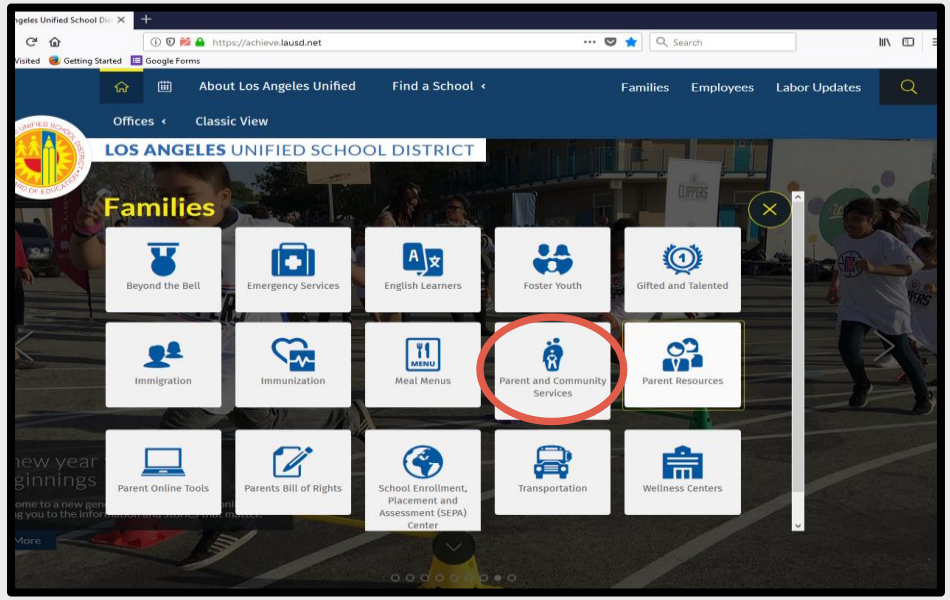
Recursos por Internet

Paso 1: Visitar LAUSD.net

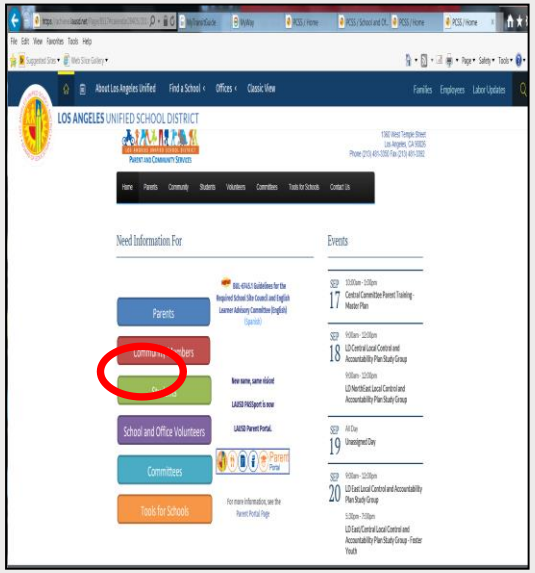
Paso 2: Hacer clic en Family



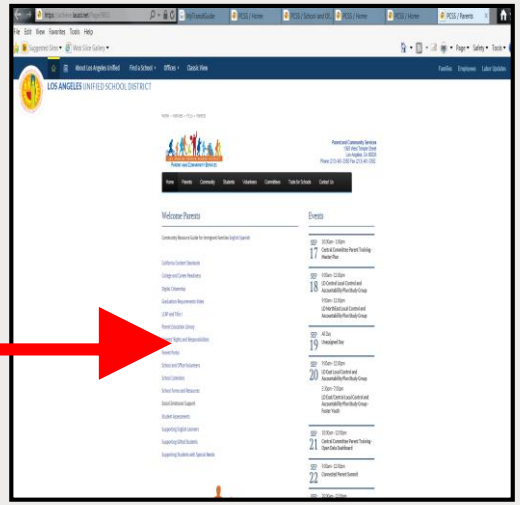
Paso 3: Hacer clic en Parent and Community Services



Seleccionar área de interés

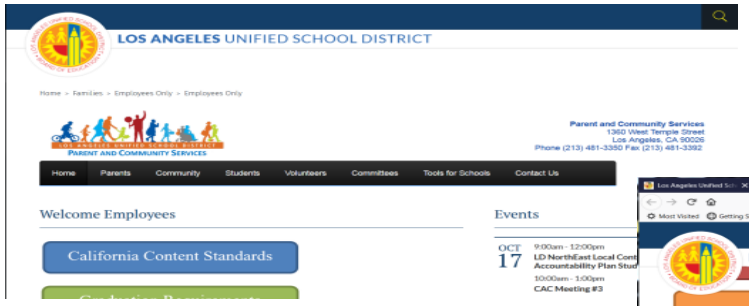


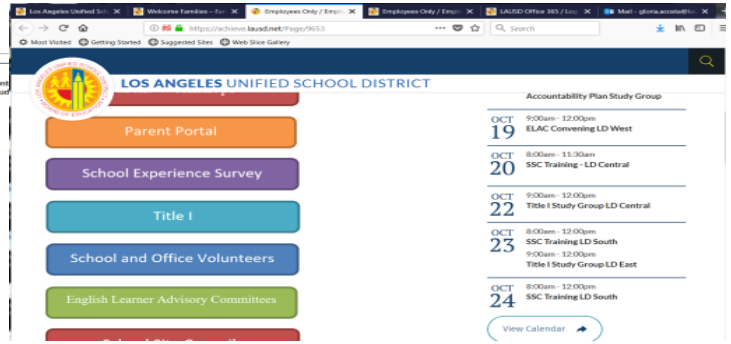
Si hace clic en Parents, verá esta página.

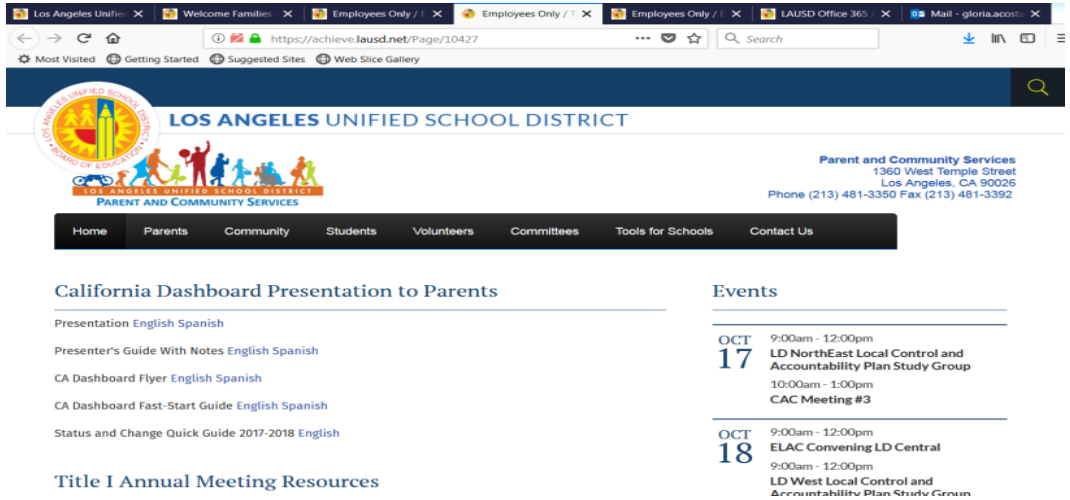


https://achieve.lausd.net

Ejemplo de las herramientas disponibles para que los empleados las presenten a los padres

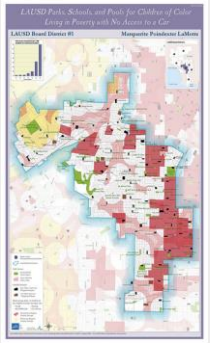






¿Cómo cumple LAUSD con este mandato?

Por medio de proveer coordinación, ayuda técnica e incremento de la capacidad con el apoyo de los Distritos Locales…



- **El Equipo PACE del Distrito Local proporcionará lo siguiente:**
  - Capacitación al personal escolar de manera regular.
  - Apoyará todas las iniciativas y políticas de LAUSD referentes a la participación de los padres y las familias
  - Talleres provistos para los padres en escuelas seleccionadas
  - Responderá a las preocupaciones e indagaciones específicas de los padres para proporcionar apoyo

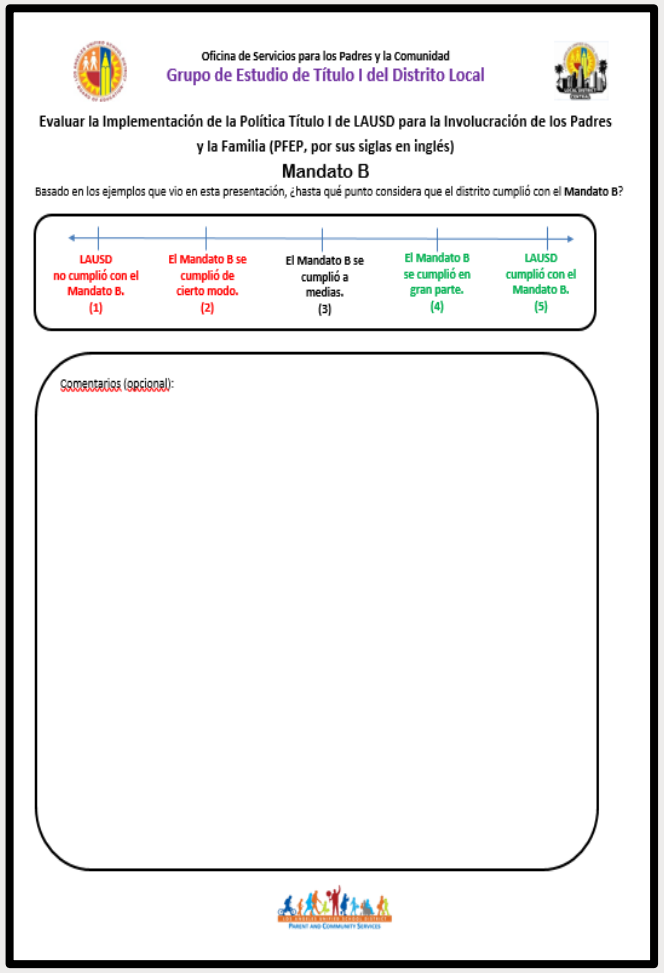
¿Cómo cumple LAUSD con este mandato?

Por medio de proveer coordinación, ayuda técnica e incremento de la capacidad con el apoyo de los Distritos Locales…

- Agregar diapositivas del Distrito Local

Evaluar la implementación del Mandato B

- Basado en los ejemplos que vio en esta presentación y en lo que escribió en sus notas, ¿hasta qué punto considera que el distrito cumple con el **Mandato B**?



Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Grupo de Estudio de Título I del Distrito Local

Evaluar la Implementación de la Política Título I de LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia (PFEP, por sus siglas en inglés)

Mandato B

Basado en los ejemplos que vio en esta presentación, ¿hasta qué punto considera que el distrito cumplió con el **Mandato B**?

LAUSD no cumplió con el Mandato B. (1)	El Mandato B se cumplió de cierto modo. (2)	El Mandato B se cumplió a medias. (3)	El Mandato B se cumplió en gran parte. (4)	LAUSD cumplió con el Mandato B. (5)

Comentarios (opcional):

Mandatos B y F de la Política de LAUSD para la Involucración de los Padres y la Familia

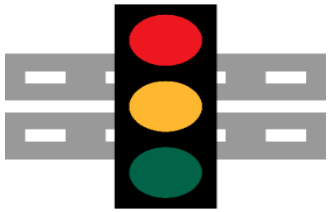
RECESO

¡Por favor vuelvan en 10 minutos!

Al final, la clave de más peso para el éxito de un niño es la involucración positiva de los padres.

JANE D. HULL

© Lifehack Quotes

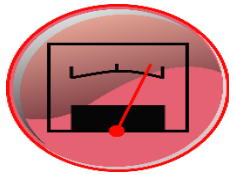
Recorrido  del

Tablero de Datos Escolares de California

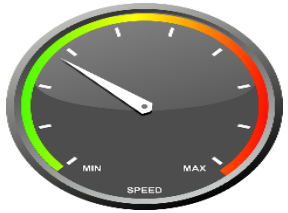
Crear conciencia acerca del sistema estatal de rendición de cuentas y actualizaciones para el 2018

https://www.youtube.com/watch?v=-Y1mgcWIEEM

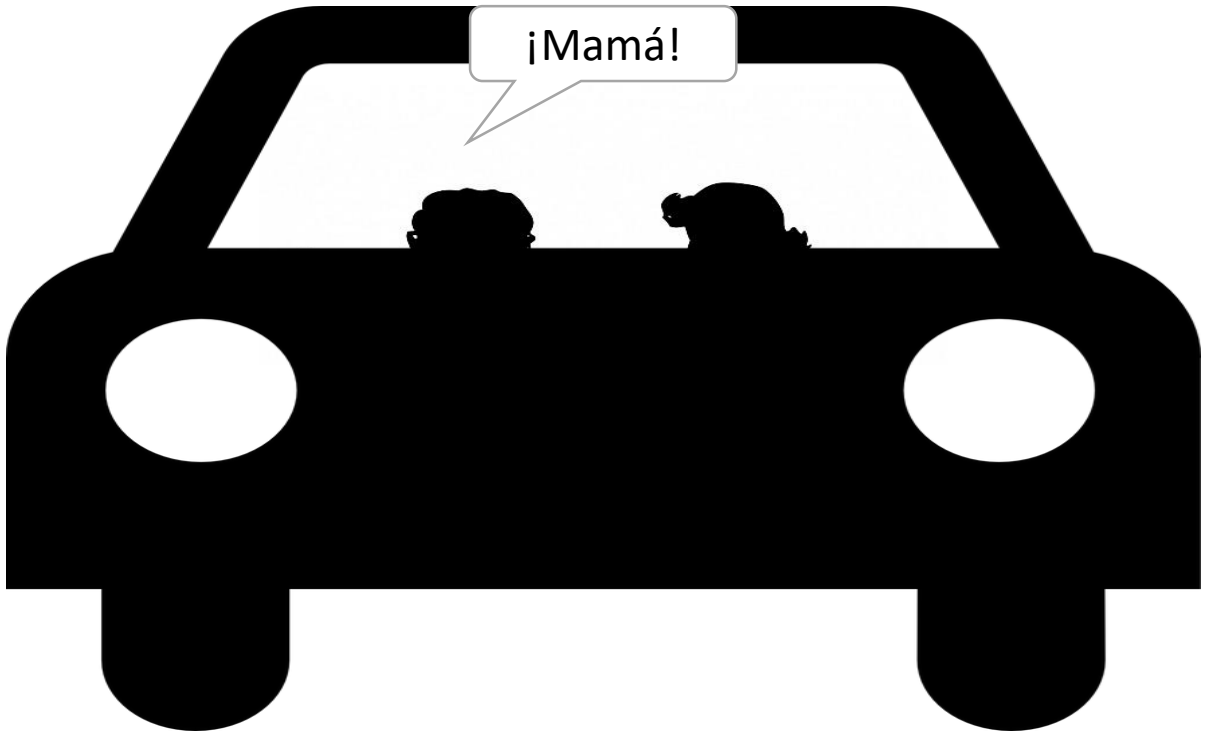
LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT AND COMMUNITY SERVICES



STOP


MIN
MAX
SPEED

SPEED
LIMIT
45


¡Mamá!

QUE HAY DE NUEVO

- El Plan ESSA de California se aprobó en julio de 2018
- El estado actualizó la cronología de las fechas para el cumplimiento escolar bajo ESSA
- Una política estatal nueva relacionada con el cumplimiento escolar de conformidad con ESSA
  - Criterios adicionales para el indicador de la preparación universitaria/para carreras
  - Metodología para el ausentismo crónico
  - Se adoptó un índice de graduación de un año y puntuaciones límites (para las escuelas DASS)
  - Se desarrolló un nuevo formato para el Tablero de Datos Escolares de California

Idea General y Propósito

En el año 2013, el estado de California adoptó la **Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)** y requiere que los distritos redacten un **Plan de Control Local para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades (LCAP)** para atender las ocho prioridades estatales

En el 2015, la **Ley Federal de Éxito para Todos los Estudiantes** (**ESSA**, por sus siglas en inglés) remplazó a la Ley Que Ningún Niño se Quede Rezagado (NCLB, por sus siglas en inglés),

Desde el 2017, el estado de California está unificando el acatamiento estatal (LCAP) con el acatamiento federal (ESSA) bajo un **solo sistema**

Sistema de Rendición de Cuentas: ¿Qué es y cuándo iniciará?

2016 -2017

Parámetros establecidos

El Tablero de Desempeño en California se compartió con los distritos y las escuelas (sin consecuencia)

California establece indicadores PARA el desempeño escolar.

2017-2018

Clasificaciones como distritos y escuelas

California provee orientación acerca de cómo proveer intervención y ayuda.

Los requisitos para la clasificación se establecerían para septiembre de 2017.

Los distritos serían identificados para el año escolar 17-18 (identificado por LAUSD)

2018 -2019

Intervención y Apoyo

Los distritos proporcionarán apoyo y se asegurarán que las escuelas identificadas implementen el proceso requerido para la mejora.

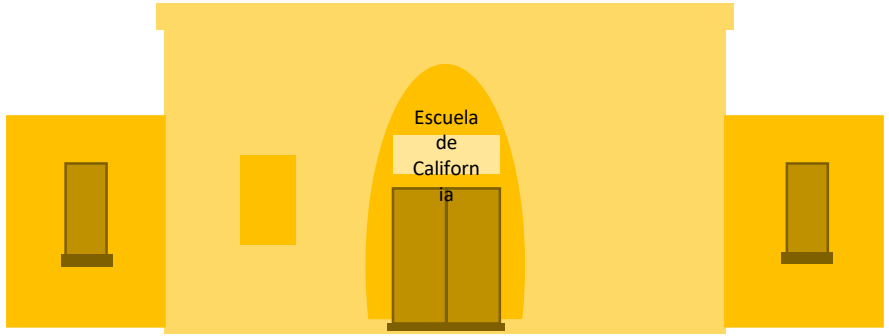
El estado de California proporcionará ayuda técnica a los distritos que son identificados

Definir el desempeño escolar

En el pasado, el desempeño escolar se definía con **solo una puntuación**:

API 650, por ejemplo

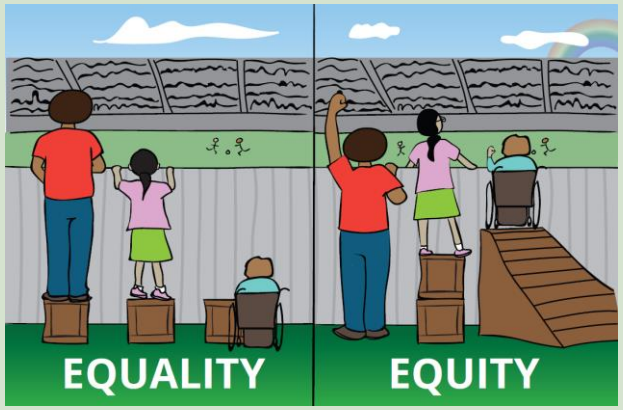
Ahora, se consideraran **múltiples parámetros** para capturar el desempeño escolar.



Diferentes parámetros para el cumplimiento escolar

1. Suspensiones (todos los niveles)
2. Indicador del progreso de los aprendices de inglés (*todos los niveles)*
3. Indicadores académicos en matemáticas e inglés (*todos los niveles*)
4. Ausentismo crónico (solamente primarias e intermedias)
5. Graduación (solamente escuelas preparatorias)
6. Indicador de preparación para las universidades y las carreras (solamente escuelas preparatorias)

Nuevo Sistema Estatal de Rendición de Cuentas

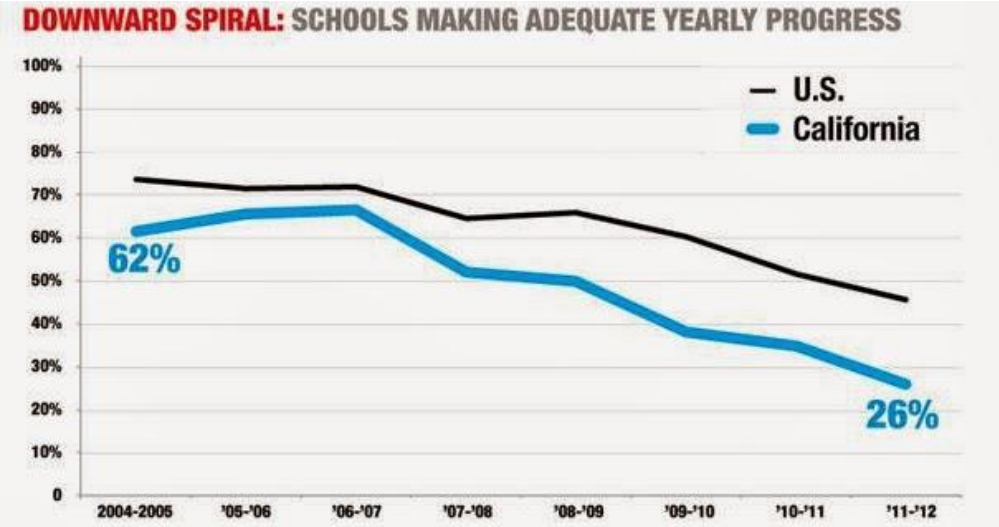
Más que un solo número	Equidad	Apoya la toma de decisiones a nivel local
		

NOTA: *Se ha implementado este sistema a lo largo del tiempo y hay nuevas contingencias para las escuelas a partir del año* ***2018-19****.*

PRÓXIMA ATRACCIÓN EN enero de 2019

PREVIOS PUNTOS DE ACATAMIENTO

- Mejoras en programas al no cumplir con el Progreso Anual Adecuado



NUEVOS PUNTOS DE ACATAMIENTO

- **Algunas escuelas serán identificadas para recibir intervención**
  - Apoyo e intervención integral —**CSI** (bajo rendimiento, en general)
  - Apoyo adicional y específico— **ATS** (subgrupos con bajo rendimiento)
  - Apoyo e intervención Específica— **TSI**, (subgrupos con bajo rendimiento)

Criterios para la Identificación escolar	Apoyo e intervención integral (CSI)	Apoyo adicional y específico (ATS)	Apoyo e intervención específicos (TSI)
Frecuencia de la identificación	Cada 3 años a partir de enero de 2019	Cada 3 años a partir de enero de 2019	Anualmente a partir de enero de 2020
Criterios	Todos los estudiantes: • Todos los indicadores rojos en el tablero • Todos rojos pero un indicador de cualquier otro color • Todos los indicadores rojos o anaranjados • Si 5 o más indicadores, la mayoría son rojos O • Promedio del índice de graduación de tres años es de 67% o inferior.	Subgrupo/s con por lo menos 2 indicadores: • Todos los indicadores rojos en el tablero • Todos rojos pero un indicador de cualquier otro color • Todos los indicadores rojos o anaranjados • Si 5 o más indicadores, la mayoría son rojos	Mismo a ATS, pero por dos años consecutivos

Actualización del indicador de la preparación para la universidad y las carreras: Se añadirán dos nuevos parámetros al indicador de preparación para la universidad y las carreras (CCI, por sus siglas en inglés)		
Indicador	Se considera preparado si...	Se aproxima a la preparación si...
Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)	Obtiene un SSB Como mínimo cumple con el estándar de ELA	No disponible
Liderazgo/Ciencia militar	Completa por lo menos 2 años de ROTC Como mínimo cumple con el estándar de ELA o Matemáticas Como mínimo se aproxima al estándar en las otras materias	Completa por lo menos 2 años de ROTC

Cronología actualizada para la identificación de escuelas en California

2018 -2019

Identificar a las escuelas para CSI y ATS en enero y después planificar la mejora

2019 -2020

Implementar las estrategias para la mejora en CSI y ATS e identificar a escuelas TSI en invierno

2020 -2021

Continuar con la implementación de las estrategias para la mejora en CSI y ATS e identificar las escuelas TSI en invierno

Nota: CSI y ATS se identificarán cada 3 años y TSI se identificarán anualmente.

Apoyo e intervención integral (CSI)

Apoyo adicional y específico (ATS)

Apoyo e intervención específicos (TSI)

Indicadores locales

(para distritos, lo cual incluye escuelas charter afiliadas)

Condiciones básicas en una escuela—actualmente se informa anualmente mediante el SARC
(plazo abierto de 29 de octubre a 7 de diciembre)

- Requisitos Williams, p. ej., suficientes materiales de instrucción, asignaciones apropiadas de maestros, instalaciones limpias y operativas

Progreso en la implementación de los estándares estatales

- ¿Hasta qué punto ha progresado el Distrito en la implementación de los estándares estatales aprobados por California?

Involucración de los Padres

- Buscar las aportaciones de los padres
- Promover la participación de los padres

https://achieve.lausd.net/accountability

Entorno Escolar

- Encuesta acerca del entorno escolar por lo menos cada dos años, la cual provee una evaluación válida sobre las percepciones de la seguridad escolar y la conexión con la escuela. Se administra como mínimo a estudiantes en un nivel de grado dentro del rango de grados a quienes ese distrito presta servicios.

Indicadores estatales (para las escuelas y distritos)

Académicos

- Resultados de los grados 3.º a 8.º en las pruebas estandarizadas en ELA y matemáticas

Progreso de los aprendices de inglés

- Progreso anual en el CELDT + estudiantes aprendices de inglés reclasificados el año anterior

Índice de graduación

- Índice de graduación para el grupo de cuatro años, con la posibilidad de que se considere un índice de graduación en cinco años para el 2018-19

Índice de suspensión

- suspensiones dentro y fuera de la escuela

Preparación para la universidades y las carreras

- para graduados en un grupo de 4 años: Resultados de los estudiantes de 11º grado en las Evaluaciones Smarter Balanced, exámenes de los cursos con crédito universitario y bachillerato internacional, finalización de los cursos A-G con una calificación de C o mejor, doble inscripción, finalización de trayectorias hacia las carreras con una C o mejor.

Ausentismo crónico

- Los grados Kínder a 8º grado, estudiantes con asistencia de 90% o menos.

Nota: las escuelas alternativas y centros de educación especial estarán bajo un diferente sistema de acatamiento que aún está siendo diseñado. Los resultados del Tablero de Datos Escolares para estas escuelas no se estarán disponibles hasta el otoño de 2018.

Criterios para el egreso de un escuela

- La escuela ya no cumple con los criterios que se utilizaron para identificar a la escuela

Y

- El estatus aumenta para los indicadores pertinentes para grupos estudiantiles en particular

Si las escuelas no cumplen con los criterios para el egreso dentro de un plazo de 4 años

***Los requisitos de egreso deben cumplirse dentro del plazo de 4 años después de ser identificado, a este punto entrarán en efecto intervenciones más exigentes.**

Debe asociarse con una entidad, agencia o persona externa con la capacidad de **llevar a cabo un repaso profundo:**

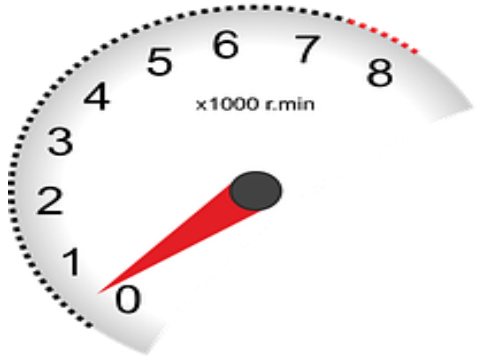
- Evaluación de las necesidades y análisis de la causa principal
- Nuevo plan de mejoramiento con un componente de evaluación del programa y supervisión más exigente

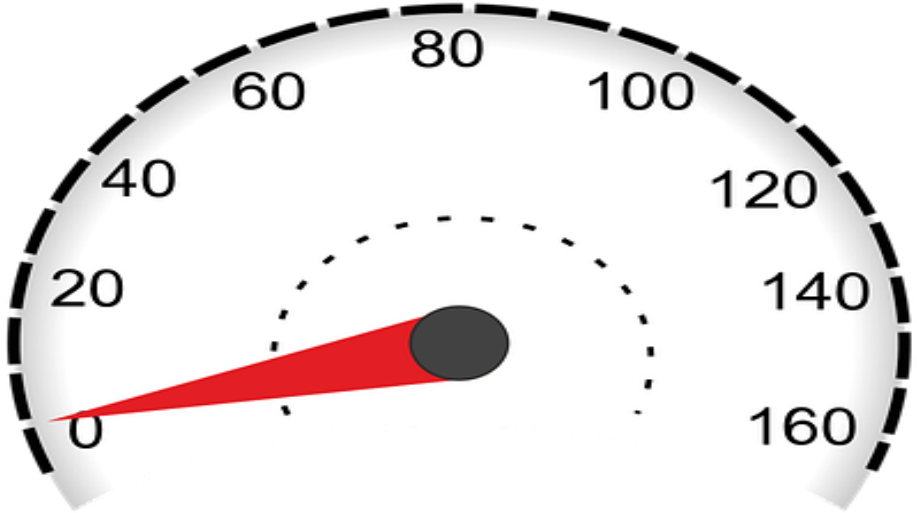
Comparta con su compañero:

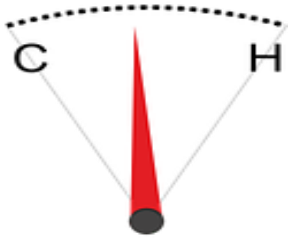
- ¿Qué le parece el nuevo acatamiento?
- ¿Qué preguntas tiene?

¿Cómo se reportan los resultados?

California School DASHBOARD







Nuevo formato del Tablero de Datos Escolares

DISTRICT OVERVIEW (THIS CHANGES DEPNEDING ON SCHOOL TYPE)

View Additional Reports

Sacramento Charter High

Explore information about Sacramento Sample District under California's accountability system. All data shown is from Fall 2017.

English Language Arts
Yellow

Mathematics
Orange

English Learner Progress
Blue

College / Career
Green

Chronic Absenteeism
Green

Graduation Rate (Grades 9-12)
Green

Suspension Rate
Green

Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities - Priority One
INDICATOR MET

Implementation of Academic Standards - Priority Two
INDICATOR MET

Parent Engagement - Priority Three
INDICATOR MET

Local Climate Survey - Priority Six
INDICATOR MET

Niveles de desempeño para los indicadores estatales

Se calculan los niveles de desempeño mediante el uso de percentiles que combinan el **estatus** y el **cambio** utilizando una tabla de colores de cinco por cinco que producen 25 resultados representados por los cinco colores.

Estatus→ el punto en que estamos

Cambio →cuánto hemos avanzado, retrocedido o si estamos igual

Índice de graduación de un año (DASS)

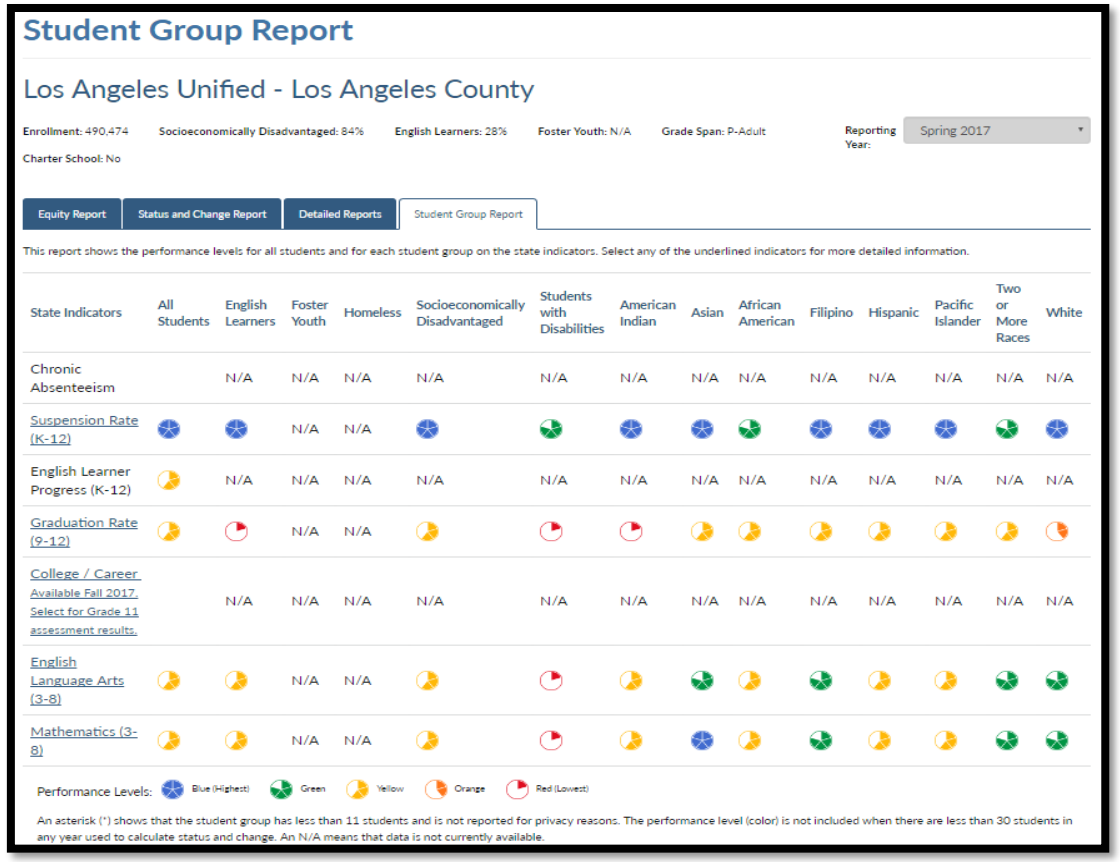
La clase de graduados debe de ser de un mínimo de 30 o más estudiantes para que se les asigne un nivel de desempeño

	Disminuyó significativamente por más de 10%	Reducción de 3% a 10	Se mantuvo disminuyó o aumentó por menos de 3%	Aumentó por 3% a menos de 10%	Aumentó significativamente por 10% o más
Muy ato 90% o mayor	No disponible	Azul	Azul	Azul	Azul
Alto 80% a menos de 90%	Anaranjado	Amarillo	Verde	Verde	Azul
Medio 70% a menos de 80%	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Verde	Verde
Bajo 67% a menos de 70%	Rojo	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Amarillo
Muy bajo menos de 67%	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo	Rojo

Estatus

TABLERO DE DATOS ESCOLARES EN CALIFORNIA

MODELO ACTUAL



Student Group Report

Los Angeles Unified - Los Angeles County

Enrollment: 490,474 Socioeconomically Disadvantaged: 84% English Learners: 28% Foster Youth: N/A Grade Span: P-Adult Reporting Year: Spring 2017

Charter School: No

Equity Report | Status and Change Report | Detailed Reports | Student Group Report

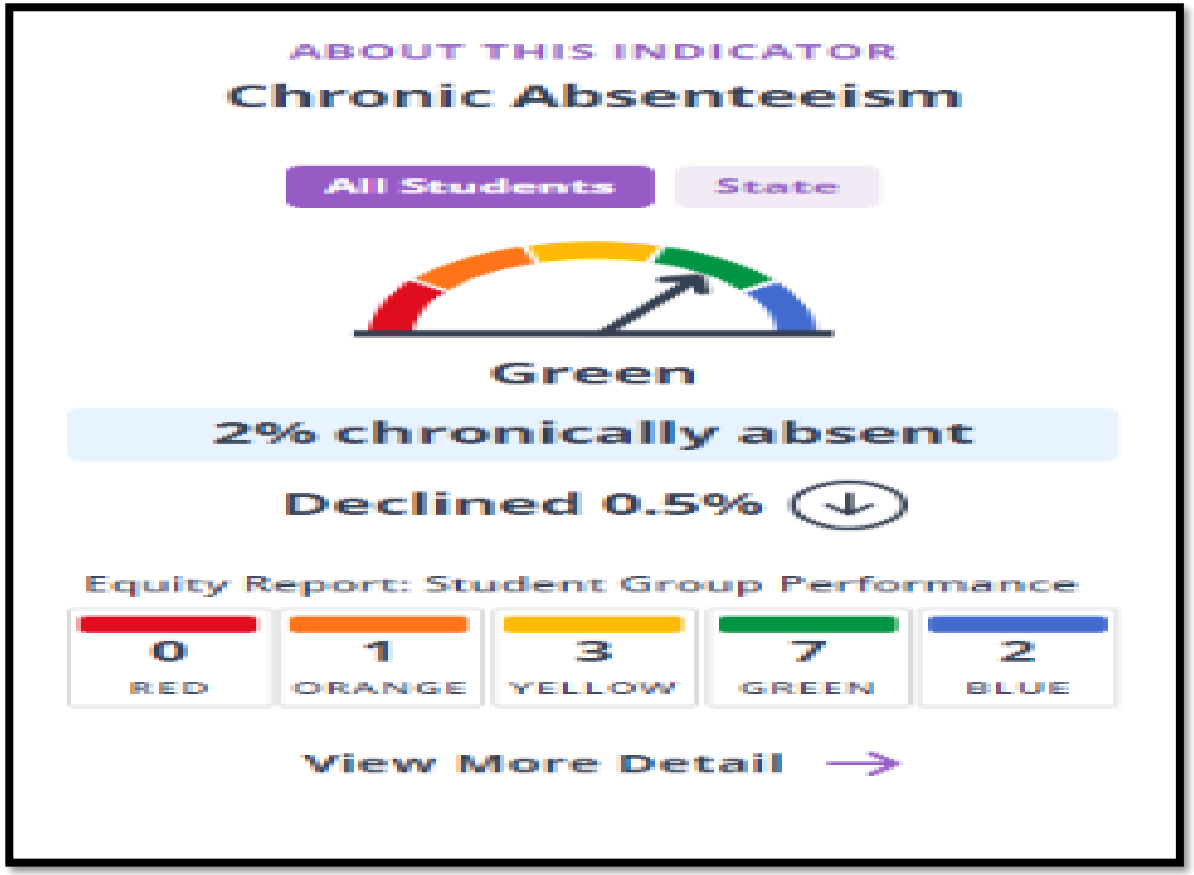
This report shows the performance levels for all students and for each student group on the state indicators. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students	English Learners	Foster Youth	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	American Indian	Asian	African American	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two or More Races	White
Chronic Absenteeism		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)	Blue	Blue	N/A	N/A	Blue	Green	Blue	Blue	Green	Blue	Blue	Blue	Green	Blue
English Learner Progress (K-12)	Yellow	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Graduation Rate (9-12)	Yellow	Red	N/A	N/A	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Orange
College / Career Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Language Arts (3-8)	Yellow	Yellow	N/A	N/A	Yellow	Red	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
Mathematics (3-8)	Yellow	Yellow	N/A	N/A	Yellow	Red	Yellow	Blue	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green

Performance Levels: Blue (Highest) Green Yellow Orange Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has less than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are less than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

NUEVO FORMATO DEL TABLERO DE DATOS— DICIEMBRE DE 2018



Nuevo Formato Del Tablero De Datos— Diciembre De 2018

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

Total Number of Student Groups = 11

Red	Orange	Yellow	Green	Blue
Students with Disabilities	Asian	Foster	Homeless	Filipino
Socioeconomically Disadvantaged	African American	American Indian	Hispanic	Pacific Islander
	Two or More Races			

¿Dónde estarán disponibles los informes?

Tablero de Datos Escolares en California:www.caschooldashboard.org

¿Necesita mayor información?

- Plan estatal final: https://www.cde.ca.gov/re/es/
- Junta Estatal de Educación en California www.cde.ca.gov/be

Rendición de cuentas a nivel escolar e identificación

El estado de California creará informes para todas las escuela que incluirá múltiples parámetros

Basado en los resultados, algunas escuelas serán identificadas para recibir intervención en dos categorías:

- **Apoyo e intervención integral** (bajo desempeño en general)
- **Apoyo e intervención específica** (brechas de rendimiento)

Antes del año escolar 2018-2019 se determinará exactamente cómo se identificarán a las escuelas, cuáles intervenciones se requerirán y cómo las escuelas demostrarán progreso.

¿Preguntas?

Próximas oportunidades de aprendizaje

Office of Parent and Community Services
CENTRAL DISTRICT COMMITTEE PARENT TRAINING
FALL 2018

August 28, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Elementary Math and Science** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
September 17, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: 2018 EL and SIL Master Plan Training #1** 10:00 a.m. – 1:00 p.m.	
September 21, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Open Data Portal Training** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
September 27, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Elementary English Language Arts** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
October 5, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Dyslexia** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
October 10, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: 2018 EL and SIL Master Plan Training #2** 10:00 a.m. – 1:00 p.m.	
October 13, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: SBA/SBAC/Interim Assessment** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
November 7, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: IEP** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
November 14, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: EL and SIL Master Plan Training #3** 10:00 a.m. – 1:00 p.m.	
November 30, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Dashboard** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	
December 4, 2018 —	Central District Committee Training Institute **Focus: Multi-Tiered System of Support** 10:00 a.m. – 12:00 p.m.	

Actividades en el distrito local para la involucración de los padres

¡Gracias por involucrarse en este trabajo con su Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE)!

Aún cuando la vida nos desafía, es un regalo sin medida.